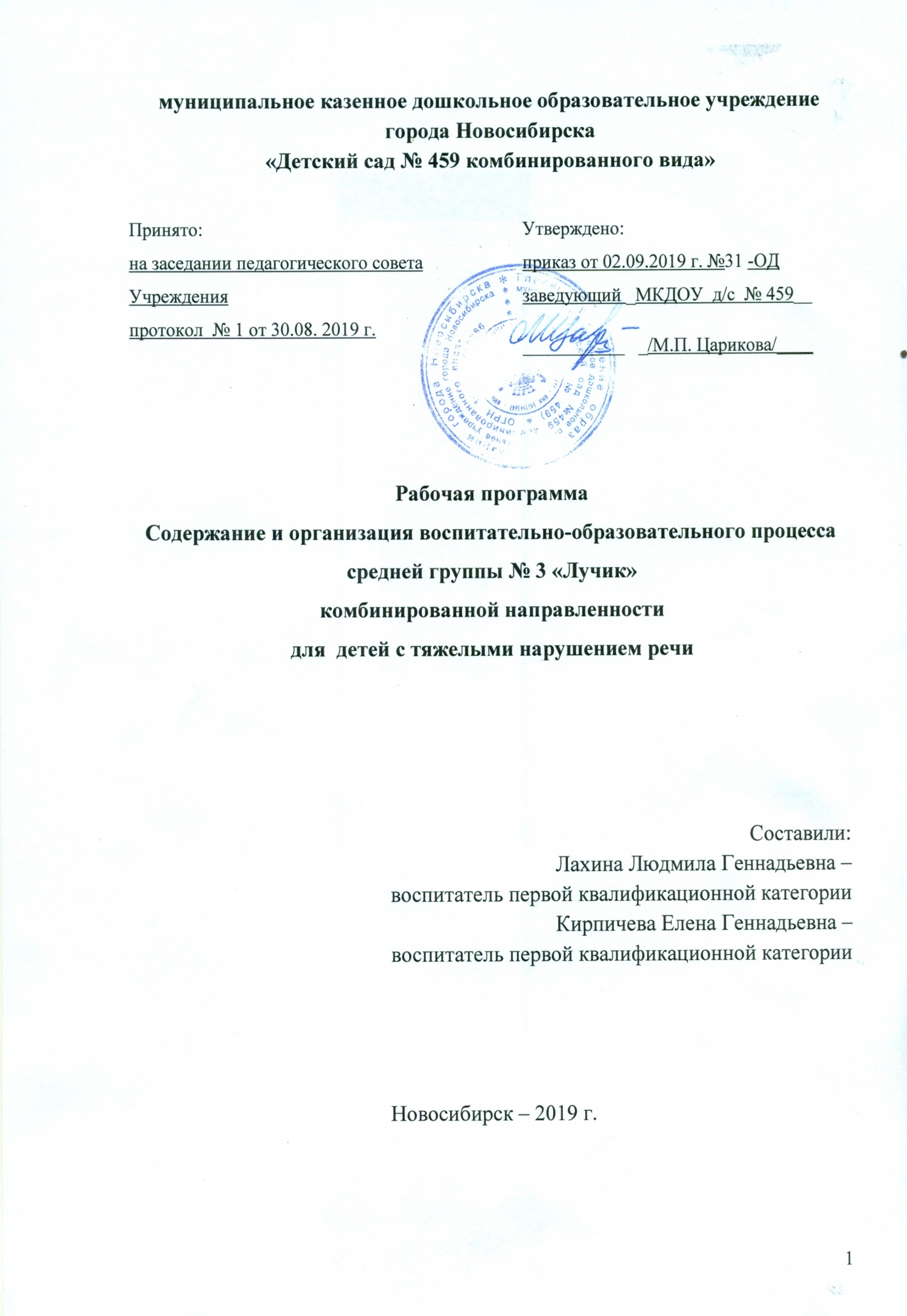
**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 459 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педагогического совета Учреждения  протокол № 1 от 30.08. 2019 г. | Утверждено:  приказ от 02.09.2019 г. №31 -ОД  заведующий \_МКДОУ д/с № 459\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_/М.П. Царикова/\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса**

**средней группы № 3 «Лучик»**

**комбинированной направленности**

**для детей с тяжелыми нарушением речи**

Составили:

Лахина Людмила Геннадьевна –

воспитатель первой квалификационной категории

Кирпичева Елена Геннадьевна –

воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск – 2019 г.

**Содержание**

1. Целевой раздел 3

* 1. Пояснительная записка. 3
  2. Цели, задачи образовательной программы 6
  3. Основные задачи образовательных областей. 7
  4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 31
  5. Возрастные характеристики детей средней группы (4-5 лет) 32
  6. Особенности реализации образовательного процесса в группе 36
  7. Планируемые результаты освоения образовательной программы 37

1. Содержательный раздел 41
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей средней группы. 42
   2. Описание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности (с тяжелыми нарушениями речи) 43
2. Организационный раздел 51
   1. Информационно-методическое обеспечение программы 52
   2. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы 51
   3. Организация режима пребывания детей в группе 58

Организация режима пребывания детей в ДОУ 58

3.4 Примерный режим дня в средней группе на холодный период года

3.5Примерный режим дня в средней группе на теплый период года 59

3.6Учебный план 59

3.7Расписание ННОД 60

3.8Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД 61

3.9Модель образовательного процесса 62

3.10Режим двигательной активности в средней группе………………63

4. 4.1 ООП по вариативной части программы «Я, ты, мы………………..64

4.2 ООП по вариативной части программ «Старт»……………………67

4.3 Безопасность…………………………………………………………………68

4.4 «Движение без опасности»………………………………………………….

4.5 «Огонёк»……………………………………………………………………

4.6 «Внимание! Опасность!»…………………………………………………….

Приложения…………………………………………………………72-106

**1. Целевой раздел**

Рабочая программа – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОУ, определяющий ценностно – целевые ориентиры, содержание и объем образования, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально – технических, организованных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

**1.1. Пояснительная записка**

***Программа направлена на:***

* создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования детский сад № 459, утверждённой на заседании педагогического совета от 02.09. 2019 г.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100 общеобразовательной программы», А.А. Леонтьева, с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» М., Мозаика-синтез под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа по физическому воспитанию и оздоровлению детей «Здоровье детей Сибири» Новосибирск, Городской центр валеологии «Магистр», 1997 г., а также парциальные программы :

* О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»
* Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Старт»
* О.С.Ушакова "Программа развития речи дошкольников"
* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Методологической и теоретической основой определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

– законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

*Программа разработана в соответствии*

*с международно-правовыми актами:*

* Конституции РФ, ст. 2, 30, 38, 43;
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
* Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

*Документами Федеральных служб:*

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4.Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. No№919 «О введении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования».

*Нормативно-локальные акты*

* Устав МКДОУ д/с № 459;
* Программа развития МКДОУ д/с № 459;
* Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с № 459.
* Программа по физическому воспитанию и оздоровлению детей «Здоровье детей Сибири». Городской центр валеологи «Магистр», 1997 г.;
* Локальные акты МКДОУ д/с № 459.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологи и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Срок реализации** программы 1 учебный год.

**Рабочая программа:**

* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
* соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* основывается на комплексно- тематическом- принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, технологии развивающих игр.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников; формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2.Формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

***Развивающие:***

Развитие любознательности и познавательной мотивации, творческих способностей.

***Воспитательные:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

9. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

**1.3. Основные задачи образовательных областей:**

***Социально-коммуникативное развитие***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* поддержка инициативы, самостоятельности детей в различных видах деятельности и саморегуляции собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* формирование у детей навыков игровой деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной области | Основные направления работы |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; * развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; * развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. |
| Ребенок в семье и сообществе. | * формирование образа Я; * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу своей группы; * формирование гендерной принадлежности. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | 1. развитие навыков самообслуживания, самостоятельности; 2. развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 3. воспитание культурно-гигиенических навыков; 4. формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); 5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 6. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 7. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Формирование основ безопасности. | * формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; * формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; * формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; * воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. |
| Формирование у детей навыков игровой деятельности | * формирование представлений о предметах, социальных явления и отношениях; * содействие обогащению содержания игры, роли и ролевому поведению; * создание условий для развития коммуникативной функции речи, партнерских отношений. |

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот- ношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивать- ся в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребен- ка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)

и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь- ные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер- воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби- рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его со- трудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в поме- щениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ре- бенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игруш- ки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно поль- зоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот

после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,

с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч- ки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно - полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отно- шение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с мно- гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

***Познавательное развитие***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие», в соответствии с ФГОС ДОУ, предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Содержание психолого-педагогической работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления работы | Задачи образовательной области |
| Формирование элементарных математических представлений. | * Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | * Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; * Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). * Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; * Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, * делать простейшие обобщения. |
| Представления о себе  и об окружающем природном мире | * стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; * формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений; * знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; * расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых * человеку; * расширять и уточнять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений; * формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, * растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой —обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям и животным; * развивать сенсорно-перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; * знакомить детей с праздниками; * обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно. |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве- личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще—тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред- метов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч - шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять про- странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использо- вания всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треуголь- ник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. При- влекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравни- вать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдатель- ность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, ши- ны — из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов чело- веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию пред- ставления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, ору- диях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу

Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с зо- лотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящери- ца, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыро- ежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (баль- замин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни

людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний

и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

***Речевое развитие***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает в себя:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Содержание психолого-педагогической работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления работы | Задачи образовательной области |
| Развитие речи. | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия  с окружающими. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | Развитие грамматического строя  речи, связной речи — диалогической и монологической форм |
| Обогащение активного словаря: | – расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка;  – обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;  – побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;  – расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных);  – поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;  – объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли;  – знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами. |
| Владение речью как средством общения: | – побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;  – вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. |
| Художественная литература. | Воспитание интереса и любви к чтению;  развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,  следить за развитием действия. |

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так- тично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Художественно-эстетическое развитие***

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в соответствии с ФГОС ДОУ направлено на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на красоту окружающего мира и произведения искусства и стимулирование сопереживания персонажам произведений искусства;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театрализованной);
* воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Содержание психолого - педагогической работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления работы | Задачи образовательной области |
| Приобщение к искусству. | * приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; * воспитание умения понимать содержание произведений искусства; * формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| Изобразительная деятельность. | * развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; * формирование и совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. |
| Конструктивно-модельная деятельность. | * приобщение к конструированию; * развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; * формирование и совершенствование конструктивных умений; * развитие творческих способностей детей через конструктивно-модельную деятельность. |
| Музыкальная деятельность. | - приобщение к музыкальному искусству;  - формирование основ музыкальной культуры;  - ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;  -воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;  -развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;  -формирование песенного, музыкального вкуса;  -развитие и формирование предпосылок к реализации самостоятельной творческой деятельности детей и удовлетворению потребности в самовыражении средствами музыкальной культуры. |

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружа- ющей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), –  это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе- ния в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отде- льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположе- нии частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения пред- метов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле- ный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообраз- ные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг—на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно - модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах—стены, вверху—перекрытие, крыша; в автомобиле—кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири- не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу– спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию ко- лыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импрови- зировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером му- зыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать раз- витию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

***Физическое развитие***

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной сфере, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

В ходе реализации образовательной области «Физическое развитие» наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

• развивать способность к преодолению психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной области | Основные направления работы |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | * формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; * формирование у детей элементарных представлений о правилах питания (режим питания, полезные продукты); * формирование представлений о правилах и видах закаливании; * формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека |
| Физическая культура. | * сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; * повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; * совершенствование умений и навыков в основных видах движений, выразительности движений; * формирование правильной осанки; * развитие способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; * развитие интереса и любви к спорту. |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме- ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж- ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб- кость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно- ситься к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда: -поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.); - «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей…» (Давыдов В.В.); -«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

*Приоритетными направлениями деятельности МКДОУ по реализации Программы являются:*

* повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС;
* совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
* обогащение среды развития ребёнка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ;
* развитие системы взаимодействия с МБОУ СОШ № 96;
* создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
* совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в ДОУ;
* повышение эффективности использования ресурсов ДОУ.

**1.5. Возрастные характеристики детей средней группы (4-5 лет)**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

**Познавательно-речевое развитие**

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

* 1. **Особенности организации образовательного процесса в группе**

**Характеристика воспитанников группы и их семей**

Общее количество детей – 29 человек.

Девочек – 14 человек,

Мальчиков – 15 человек,

Дети с ОВЗ -9 человек ,из которых имеют 4 ребенка с ТНР, 3 ребенка с ТНР ОНР 1-2 ур.р.р.,2 р , ребенка ст. Дизартрия .

**Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются все дети из полных семей.

Во всех семьях созданы благоприятные условия для развития и воспитания ребенка.

**Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Воспитанники проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**Климатические особенности:**

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
* летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Вместе с тем следует отметить особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

* МКДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания воспитанников);
* группы функционируют в режиме 5-дневной недели.
  1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной**.**

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие:**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Умеет рассказывать о своем городе, семье.

Определяет части суток.

Считает, знать цифры, употреблять в речи количественный и порядковый счет в пределах 5.

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также, путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине: (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве, по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Речевое развитие:**

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Употребляет сложные предложения разных видов. При пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Пересказывает небольшие литературные произведения.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Инсценирует небольшие сказки.

Создает образы разных предметов (через липку, рисование, конструирование), объединять их коллективную композицию.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Правильно держать ножницы, резать по прямой, диагонали.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

**Физическое развитие:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию вподвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую руку.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей средней группы.**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данный раздел включает в себя:

1. ОБЖ.
2. Театрализацию.
3. Сюжетно-ролевые игры

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **ОД в семье** |
| Образоват. процесс,  экскурсии,  наблюдения,  чтение х/л,  беседа,  дидактические игры,  проблемные ситуации,  поисково-творческие задания,  объяснение,  упражнения,  рассматривание иллюстраций,  викторины,  моделирование | Индивидуальная работа,  обучение,  объяснение,  напоминание,  показ,  наблюдение,  упражнения,  игры: подвижные, дидактические,  рассматривание иллюстраций,  трудовая деятельность,  театрализованные постановки,  праздники и развлечения | Игры со сверстниками,  СРИ,  самообслуживание,  дежурство,  рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками),  продуктивная деятельность,  экспериментирование,  наблюдение | Экскурсии,  прогулка,  путешествия,  наблюдение,  личный пример,  беседа,  объяснение,  чтение х/л |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Данный раздел включает в себя:

1. Формирование первичных представлений об окружающем мире («Здравствуй, мир!»);
2. ФЭМП («Игралочка»).

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **ОД в семье** |
| Образовательный процесс,  д.игры,  беседа,  опыты,  экспериментирование,  игровые упражнения,  проектная деятельность,  продуктивная деятельность,  проблемно-поисковые ситуации,  экскурсии,  наблюдения,  показ | Наблюдение,  напоминание,  объяснение,  обследование,  развивающие игры,  игра-экспериментирование,  моделирование,  коллекционирование,  проекты,  конкурсы,  тематическая выставка,  трудовая деятельность | С Р И,  Игры: развивающие,  подвижные, со строительным материалом,  интегрированная,  детская деятельность,  опыты,  труд,  продуктивная деятельность,  совместное творчество | Рассматривание,  наблюдение,  беседа,  прогулка,  домашнее экспериментирование,  чтение х/литературы,  продуктивная деятельность,  проблемно-поисковые ситуации,  интеллектуальные игры |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данный раздел включает в себя:

1. Развитие речи.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **ОД в семье** |
| Образовательный процесс,  игры с предметами и сюжетными игрушками,  коммуникативные игры,  чтение и рассматривание иллюстраций,  совместная продуктивная деятельность,  дидактические игры,  экскурсии,  проектная деятельность,  настольно-печатные игры,  разучивание стихотворений,  речевые задания и упражнения,  моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций,  обучение (пересказу, составлению рассказа),  показ настольного театра | Повторение,  обсуждение,  напоминание,  беседа,  хороводные игры,  пальчиковые игры,  тематические досуги,  речевые дидактические игры,  наблюдения,  чтение х\л,  слушание,  разучивание скороговорок, чистоговорок,  праздники и развлечения | Игра-драматизация,  игры в парах и совместные игры,  самостоятельная художественная речевая деятельность,  С Р И,  театрализованные игры,  дидактические игры,  настольно-печатные игры,  словотворчество,  совместная продуктивная и игровая деятельность | Речевые игры,  беседа,  чтение х\л,  игра-драматизация,  совместные семейные проекты,  разучивание скороговорок, чистоговорок |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данный раздел включает в себя:

1. Физкультуру.
2. Бассейн.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **ОД в семье** |
| Физкультурное развитие (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на улице),  ОРУ (с предметами и без предметов),  игры с элементами спорта,  спортивные упражнения | Индивидуальная работа с детьми,  игровые упражнения,  игровые ситуации,  утренняя гимнастика,  физкультминутка,  подвижные игры,  проблемные ситуации, спортивные праздники и развлечения,  гимнастика после сна,  объяснение, показ, двигательно-дидактические игры,  личный пример,  чтение х/л,  театрализованные игры, иллюстративный материал, пальчиковая гимнастика | Подвижные игры,  игровые упражнения,  имитационные движения,  сюжетно-ролевые игры | Беседа,  совместные игры,    походы,  занятия в спортивных секциях,  посещение катка,  бассейна |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Данный раздел включает в себя:

1. Музыку.
2. Аппликацию.
3. Рисование.
4. Лепку.
5. Конструирование.
6. Путешествие в прекрасное.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **ОД в семье** |
| Образовательный процесс,    дидактические игры,  наблюдение,  рассматривание,  чтение х/л,  обыгрывание незавершенного рисунка,    коллективная работа,  обучение,    создание условий для выбора,    опытно-экспериментальная деятельность,    беседа,    творческие задания,  театрализованная деятельность,  музыкально-дидактические игры | Наблюдение,  беседа,  проблемные ситуации,  обсуждение,    проектная деятельность,  занимательные показы,  индивидуальная работа,  тематические праздники и развлечения | СРИ,  наблюдения,  сбор материала,  экспериментирование с материалами | Беседа,  рассматривание,  наблюдение,  рассказы,  чтение х/л,  детско-родительская проектная деятельность,  посещение концертов,  детских театров,  обучение игре на музыкальном инструменте |

* 1. **Описание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

# 2.3 Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя тесную взаимосвязь всех специалистов ДОУ с педагогами на группах по пяти образовательным областям, описание форм, способов и средств реализации программы.

Задачи коррекционной работы:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение дошкольниками образовательных областей;

- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;

- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнения его с самим собой;

- формирование у дошкольников положительной мотивации к деятельности;

- обучение воспитанников приемам и способам деятельности с дидактическими материалами.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и воспитателей.

**Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Форма | Направления |
| Учитель-логопед | Фронтальные, подгрупповые | * формирование произносительной стороны речи * развитие самостоятельной фразовой речи * развитие лексико-грамматических категорий * подготовка к обучению грамоте |
|  | Индивидуальные | согласно индивидуального коррекционного маршрута |
| Педагог-психолог | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие  игровые сеансы | Проведение комплексных развивающих игровых сеансов направленных на развитие:   * эмоционально-волевой сферы; * коммуникативной сферы; * когнитивной сферы; * игровой деятельности; * социальной компетенции ребенка; * пространственно-временных представлений; * формирование предпосылок адаптации к условиям школьного обучения – элементов учебного поведения, взаимодействия в учебной ситуации. |
| Воспитатель | Индивидуальные  занятия | * по заданию логопеда * по итогам результативности фронтальных занятий |
|  | Логопедический комплекс | * по заданию логопеда (артикуляционная, пальчиковая гимнастики, закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. |
|  | Подгрупповые/ фронтальные занятия, деятельность в процессе  организации режимных моментов | * закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях * расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов * систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей |
| Музыкальный  руководитель | Фронтальные  музыкальные  занятия | - постановка диафрагмально-речевого дыхания  - развитие координации движений  - музыкотерапия  - развитие общей и мелкой моторики  - развитие эмоциональной сферы  - развитие просодической стороны речи |

**2.4 Особенности взаимодействия педагога с семьей**

Образовательная программа в детском саду направлена на решение задач сотрудничества с родителями: в области охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, их физического развития; эмоционального благополучия каждого ребенка; интеллектуального развития; создания условий для развития личности дошкольника, его творческих способностей; приобщения детей к общечеловеческим ценностям.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

* Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
* помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Педагоги детского сада вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Используют разнообразные формы работы с родителями:

* привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
* дни открытых дверей;
* праздники и развлечения;
* семейный клуб «Навстречу друг другу»;
* семейные конкурсы;
* семейные выставки;
* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
* знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.;
* поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

*.*

**3. Организационный раздел**

**3.1.Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Алямовская В.Г. «Беседа о поведении ребенка за столом»  Извекова Н.А. «Правила дорожного движения»  Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей и взрослых»  Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»  Маханёва М.. «Театрализованные занятии я в детском саду»  Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду»  Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» |
| 2 | Познавательное развитие | Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»  Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1  Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» ФГОС «Школа 2100» (методические рекомендации и рабочие тетради)  Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти»  Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников\2  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»  Лихачева Е.Н. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста»  Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»  Морозова И.А. "Ознакомление с окружающим миром" 5-6 лет  Новикова В.П. «Математика в детском саду»  Петерсон Л.Г. «Игралочка» часть 1 и 2 «Школа 2100» (методические рекомендации и рабочие тетради)  «Чего на свете не бывает?» под. Ред. Дьяченко О.М. |
| 3 | Речевое развитие | Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»  Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1  Аджи А.В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе"  Бондаренко Т.М. "Конспекты занятий в средней группе детского сада"  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»  Громова О.Е. «Конспекты занятий по РР детей 4-5 лет»  Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по РР» средняя группа  Иванова О.Н. «Развитие речи у детей в детском саду»  Морозова И.А. "Ознакомление с окружающим миром" 5-6 лет  Петрова Т.И. "Игры и занятия по развитию речи дошкольников"  Ушакова О.С. "Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет" |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Аджи А.В. "Конспекты интегрированных занятий в ср. группе"  Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду»  Бондаренко Т.М. "Тематический материал по освоению образовательных областей в ср. гр. Детского сада"  Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в средней группе д\сада"  Бородкина Н.В. «Изобразительная деятельность в детском саду»  Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала»  Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников»  Комарова Т.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду"  Куцакова Л.В. "Конструирование и худ. труд в детском саду"  Куревина О.А. «Путешествие в прекрасное» ФГОС «Школа 2100»  Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем»  Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» средняя группа  Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду»  Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» умелые ручки  Малышева А.Н. «Занятия по аппликации в детском чаду»  Маслова И.В. "Аппликация" (часть 2, рабочая тетрадь) ФГОС «Школа 2100»  Маслова И.В. "Лепка" (часть 2) ФГОС «Школа 2100»  Навацкая М. «Пластилиновые секреты», «Лепим скаку», «Пластилиновая считалочка»  Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры»  Ушакова О.С. "Знакомим дошкольников с литературой"  Чиндилова О.В. "Наши книжки" ФГОС «Школа 2100»  Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» - Программа по ритмической пластике для детей  Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Радынова О. П. «Музыкальные шедевры» - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста |
| 5 | Физическое развитие | Гришков В.И. «Детские подвижные игры» Гиззатуллин И.Г. «Давайте поиграем»  Еремеева Л.Ф. «Обучение плаванию в детском саду»  Ишинбаева Т.К. «Физкультурно-оздаровительная работа с детьми 2-7 лет»  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Обучение плпванию в детском саду»  «Физическое воспитание детей 2-7 лет» под ред. Васильевой М.А.  Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»  Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники» |

**3.2.Развивающая предметно-пространственная среда средней группы**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду является правильная организация предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды детском саду - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программе, особенностями педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Проектирование предметно-пространственной среды в ДОУ осуществлялось на основе:

* требований нормативных документов (ФГОС дошкольного образования)
* реализуемой в ДОУ образовательной программе
* общих принципов построения Предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности, учета половых и возрастных особенностей и др.).

Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр. В группах имеется зона отдыха, место для уединения.

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

***«Центр сюжетно-ролевой игры»***

* Игрушки:

- машинки крупные – 5 шт.;

- машины средние – 28 шт.;

- машины маленькие – 20 шт.

- куклы 10 шт;

* ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня» - 4 набора, «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» - 3 набора, «Мастерская», «Гараж»);
* вещи для ряжения;
* трельяж – 1 шт.;
* диваны 2 шт., кресла – 3 шт.;
* столик – 1 шт.

***«Центр безопасности»***

* Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, плакаты, игры);
* макет проезжей части;
* макет светофора, дорожных знаков;
* иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и явления природы.

**ОО Познавательное развитие:**

***«Центр познания»***

* Магнитная доска – 1 шт.;
* телевизор – 1 шт.;
* видеоплейер – 1 шт.;
* диски с учебными фильмами и мультфильмами 32 шт;
* магнитофон – 1 шт.;
* кассеты к магнитофону – 10 шт.;
* рабочие тетради – 5 видов по 28 шт.;
* методический материал;
* геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);
* числовые карточки;
* счетный материал;
* предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и т.п.);
* плакаты;
* числовой ряд (наглядное пособие) - 1 шт.;
* числовой ряд (раздаточное пособие) - 28 шт.;
* календарь природы – 2 шт.;
* растения, требующие разных способов ухода;
* инвентарь для ухода за растениями;
* муляжи овощей и фруктов;
* картинки с изображением последовательности событий;
* картинки с изображением частей суток и их последовательности;
* мелкая и крупная геометрическая мозаика;
* наборы разрезных и парных картинок;
* чудесный мешочек;
* полоски различной длины, ширины;
* игры для интеллектуального развития – 4 шт.;
* настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания – 3 шт.;
* счётные палочки;
* контурные и цветные изображения предметов;
* развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.;
* пособия для нахождения сходства и различия;
* пособия для составления целого из частей;
* пазлы – 23 шт.;
* лото в картинках – 3 шт.,
* домино в картинках – 2 шт.;
* вкладыши различных видов – 2 шт.;
* шнуровка – 5 шт.;
* кубики с иллюстрациями сказок – 5 шт.

***«Центр безопасности»***

* Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, плакаты, игры);
* макет проезжей части;
* макет светофора, дорожных знаков;
* иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и явления природы.

**ОО Речевое развитие:**

***«Центр речевого развития»***

* Дидактические наглядные материалы (по темам);
* пеналы букв, с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков;
* предметные и сюжетные картинки и др.;
* книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
* «чудесный мешочек» с различными предметами.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

***«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»***

*Материалы для конструирования:*

* наборы строительного материала – 14 шт.;
* строительные наборы с деталями разных форм (крупный) – 2 шт.;
* фигурки людей и животных для обыгрывания;
* деревянный строительный материал – 4 набора;
* тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) – 6 наборов;
* мозаика различных видов – 10 наборов;
* настольный конструктор «Лего» - 2 шт.

*Материалы для ручного труда:*

* бумага разных видов (цветная – 29 шт., гофрированная, салфетки, картон – 29 шт.; открытки и др.);
* вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
* крышки, коробки от дисков;
* подборка бросового материала (коробки, бутылки, пробки, фольга и др.);
* природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, др.);
* инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти; клей – всего по 29 шт.;
* пластилин – 29 шт.;
* доски для лепки – 29 шт.;
* стеки разной формы – 29 шт.;
* розетки для клея – 29 шт.;
* печатки для нанесения узора;
* одноразовые тарелки, стаканы, трубочки для коктейля.

*Материалы для изодеятельности*:

* мольберт – 1 шт.;
* песочная доска – 1 шт.;
* наборы цветных карандашей – 29 шт.;
* гуашь – 14 шт.;
* акварель – 29 шт.;
* цветные восковые мелки;
* кисти – 29 шт. (трех видов размеров);
* непроливайки– 14 шт.;
* индивидуальные палитры для смешения красок – 15 шт.;
* альбомы для рисования и черчения разного формата – 29 шт.;
* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду – 29 шт.;
* клеёнки для покрытия столов – 29 шт.;
* мелки для рисования на доске и асфальте.

***«Центр театра»***

* Театры:

- настольный (резиновый деревянный, картонный) -6 наборов,

- на ширме (би-ба-бо) – 5 наборов,

- на фланелеграфе – 2 набора,

- магнитные театры – 5 наборов,

- пальчиковый – 1 комплект.

* маски;
* картинки по сказкам.

***«Центр музыки»***

1. Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, гармошка и т.п.).
2. магнитофон;
3. аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

**ОО Физическое развитие:**

***«Физкультурно-оздоровительный центр»***

* оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный;
* оборудование для бросания, ловли: кубики мягки, мячи;
* атрибутика к подвижным играм (шапочки);
* разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты;
* кольцеброс;
* скамейки;
* ортопедическая стенка (участок стены без плинтуса, на полу у которой приклеены «отпечатки» стоп в положении «пятки вместе, носки врозь»);
* массажные коврики, мешочки с песком и т.д.;
* спортивный инвентарь (обручи, кегли, модули и т.п.);
* мебель с регулировкой высоты, в зависимости от индивидуального роста ребёнка – 15 комплектов.

*Планируем приобрести*: цветной песок для песочного стола, новые настольно-печатные игры, конструкторы, книги, наглядный материал для занятий (демонстрационный, раздаточный).

**3.3. Организация режима пребывания детей в группе**

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам). Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психо-физиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**3.4.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**в средней группе на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Утренний приём и осмотр,  утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.10-9.30  9.40-10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные, водные и коррегирующие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность,  НОД (по подгруппам) | 15.50-16.30  16.15-16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**3.5.Примерный режим дня в средней группе на тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоят. деятельность | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе | 8.55-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные и корригирующие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, досуг | 15.50-17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**3.6.Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем) | 20 мин. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 20 мин. |
| Речевое развитие | 20 мин. |
| Физическое развитие (физкультура, бассейн) | 20х2=40 мин.  20х2=40 мин. |
| Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 20х2=40 мин. |
| Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность, лепка) | 20х2=40 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность, аппликация) | 20 мин. (чередование) |
| Художественно - эстетическое развитие (художественная литература, театрализация) | 20х2=40 мин. |
| Художественно - эстетическое развитие (синтез искусств) | 20 мин. |
| Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ) | 20 мин. |

**3.7.Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **ННОД** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. 9.00—9.20.  2. 9.40—10.10  3. 10.00—10.20 | 1. Речевое развитие: Развитие речи/Логопедия для детей с ОВЗ  2. Физическое развитие : Бассейн  3. Художественно-эстетическое развитие: Лепка |
| ВТОРНИК | 1. 9.00—9.20.  2. 9.30—9.50  3. 10.00—10.20 | 1. Физическое развитие: Физкультура  2. Познавательное развитие: Здравствуй, мир! (ознакомление с окружающим)  3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка с элементами логоритмики |
| СРЕДА | 1. 9.00—9.30.  2. 9.50—10.10  3. 10..20—10.50  4. 15.20—15.50 | 1. Физическое развитие : Бассейн  2. Речевое развитие: По дороге к азбуке/ Логопедия для детей с ОВЗ  3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование  4. Художественно-эстетическое развитие: Театрализация (СД) |
| ЧЕТВЕРГ | 1. 9.00—9.20.  2. 9.30.—9.50.  3. 10.00.—10.20 | 1. Познавательное развитие: Игралочка (ФЭМ)  2. Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление с художественной литературой  3. Физическое развитие: физкультура |
| ПЯТНИЦА | 1. 9.00—9.20.  2. 9.30—9.50.  3. 10.00—10.20  5. 15.20—15.50 | 1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка  2. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/ Конструирование  3.Художественно-эстетическое развитие: Путешествие в прекрасное \(синтез искусств)  4. Социально – коммуникативное развитие: ОБЖ (СД) |

**3.8. Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 7:00-8:00 Приём детей  Беседа;  Наблюдение за комнатн.растениями;  Д/и (развитие речи)  8:10-8:25 Утренняя гимнастика  8:30-8:50 Завтрак  9:00-9:20 Развитие речи/Логопедия для детей с ОВЗ (о/о речевое развитие)  9:40-10:10 Бассейн (о/о физическое развитие)  10.10-10.20(хэр)Лепка | 7:00-8:00 Прием детей  Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь);  Игры на развитие мелкой моторики. Самостоятельн. художествен. деятельность  8:10-8:25 Утренняя гимнастика  8:30-8:50 Завтрак  9:00-9:20 Физкультура(о/о физическое развитие)  9:30-9:50 Здравствуй, мир! (Ознакомление с окружающим миром о/о познавательное развитие)  10:00- 10:20 Музыка с элементами логоритмики(о/о художественно-эстетическое развитие) | 7:00-8:00 Приём детей  Беседа  Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  Д/и с правилами.  8:10-8:25 Утренняя гимнастика  8:30-8:50 Завтрак  9:00-9:30 Бассейн (о/о физическое развитие)  9:50-10:10 По дороге к азбуке/Логопедия с ОВЗ (о/о речевое развитие)  10.20-10.50 (о/о хэр) Рисование | 7:00-8:00 Приём детей  Индивидуальная работа (РЭМП)  Д/и на развитие слухового внимания.  Самостоятельн.художественная деятельность  8:10-8:25 Утренняя гимнастика  8:30-8:50 Завтрак  9:00-9:20 Игралочка (фор-ие элементарных математич. представлений; о/о познават.разв.)  9:30-9:50 (о/охэр) Ознакомление с худ.литрой  10.00-10.20( о/о физхическое развитие)Физкультура | 7:00-8:00 Приём детей  Д/и (РЭМП)  Индивидуальная работа (изо)  Рассматривание иллюстраций, репродукций.  8:10-8:25 Утренняя гимнастика  8:30-8:50 Завтрак  9:00-9:20  Музыка (о/о художественно-эстетическое развитие)  9:30-9:50 Аппликация (о/о худож.-эстетическое развитие)/ Конструирование (о/о познават. развитие)  10:10-10:20 Путешествие в прекрасное (о/о художественно-эстетическое развитие) |
| Прогулка | 10:30-12:00  1.Наблюдение за растительным миром.  2. Труд  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоят. игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег) | 10:30-12:00  1.Наблюдение за животным миром.  2. Труд  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоят. игровая деятельность (выносной материал).  5.П/и (прыжки) | 10:30-12:00  1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Труд  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоят. игровая деятельность (выносной материал).  5.П/и (эстафеты) | 10:30-12:00  1.Наблюдение за неживой природой.  2. Труд  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоят. игровая деятельность (выносной материал).  5.П/и (с лазанием) | 10:50-12:00  1.Целевая прогулка  2.Труд (санитарная уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоят. игровая деятельность (выносной материал).  5.Народные игры. |
| Вечер | 1. 15:20-15:40  2.Сюжетно-ролевая игра.  3.Конструктивные игры.  4. Работа в книжном уголке. | 1. 15:20-15:40  2.Сюжетно-ролевая игра.  3.Интеллектуальные игры.  4.Работа в физкультурном уголке.  5.Строительные игры. | 1. 15:20-15:40 Театрализация  2.Сюжетно-ролевая игра.  3. Развлечения, досуги.  4.Игры с правилами.  5.Самостоятельная художеств.деятельность. | 1. 15:20-15:40  2.Сюжетно-ролевая игра.  3.Ручной труд.  4.Театрализованные игры.  5.Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровител.)  6.Рассматриван. иллюстраций, репродукций | 1. 15:20-15:40  ОБЖ (о/о социально-коммуникативное развитие)  2.Сюжетно-ролевая игра.  3.Д/и (музыкальные).  4.Хозяйственно - бытовой труд  5.Строительные игры |

3.9.Форма календарного плана

Принята МКДОУ д/с 459 Педсовете №1 от 30.08.2019г.

Составила Верхоланцева О.В., старший воспитатель

1. **Утро:**

* Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, подготовка к завтраку – поручения, дежурство *обязательно с указанием имён детей, задач,*завтрак)
* Совместная деятельность воспитателя с детьми в видеНОД (проекты, познавательно-мисследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая деятельность, чтение х/л) *обязательно с указанием какие о/о интегрируются*
* Самостоятельная деятельность детей в условиях РС

1. **ННОД** (название, задачи, какие о/о интегрируются)
2. **Прогулка:**

* Совместное наблюдение
* Трудовая деятельность
* Индивидуальная работа
* Подвижные игры
* с/р игра
* самостоятельная двигательная активность детей

1. **Вечер:**

* Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе РМ (гимнастика после сна, подготовка к ужину – поручение дежурство *обязательно с указанием имён, задач,* ужин)
* Самостоятельная деятельность детей

1. **ННОД** (название, задачи, какие о/о интегрируются)
2. **ННОД-КРУЖОК** (название, задачи, какие о/о интегрируются)
3. **Прогулка**

* Совместное наблюдение.
* Трудовая деятельность.
* Подвижные игры.
* Индивидуальная работа.
* Сюжетно-ролевая игра.

**3.10. Модель образовательного процесса.**

При построении образовательного процесса использована комплексно-тематическая модель.

В основу организации образовательного процесса ставится тема. Набор тем определяет воспитатель, и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Основное направление деятельности группы – компенсирующей направленности (ортопедическая).

**Тематика недель** в группах дошкольного возраста, в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования детский сад № 459.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| Сентябрь | 3 неделя  4 неделя | Детский сад  Семья |
| Октябрь | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Овощи  Фрукты  Ягоды  Осень |
| Ноябрь | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Дикие животные  Домашние животные  Птицы  Рыбы |
| Декабрь | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Город  Транспорт, ПДД  Зима в лесу  Новогодние игрушки |
| Январь | 3 неделя  4 неделя | Зима  Зимние забавы |
| Февраль | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Посуда  Мебель  Одежда  Обувь |
| Март | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Моя любимая мама  Продукты  Профессии  Части тела |
| Апрель | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Дом, квартира  **[Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](file:///%5C%5C%5C%5C%5C%5Cнасекомые)**  Растения  Весна |
| Май | 1 неделя  2 неделя | Времена года  Итог |

**Режим двигательной активности в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физическое развитие | а) в помещении | раза в неделю |
|  | б) на улице | раз в неделю |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 8–10 |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  раза (утром и вечером)  –30 |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | ежедневно |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | раз в месяц  - 25 |
|  | б) физкультурный праздник | раза в год до  мин. |
|  | в) день здоровья | раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**4. 4.1 Реализация парциальной программы «Я, ты, мы»,**

**О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина**

Настоящая Программа направлена на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Программа состоит из трёх разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

**Цели программы** формирование у дошкольников личностных качеств гражданина России: нести ответственность за свои поступки, уважительно относится к другим, обладать чувством собственного достоинства, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

*Первый раздел программы «Уверенность в себе»* предполагает решение следующих **задач**:

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
2. Содействовать формированию у ребёнка адекватной оценки своих сил и возможностей. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается.

*Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды».*

**Задачи:**

1. Содействовать осознанному восприятию детьми собственных эмоций — чувств и переживаний, — а также пониманию эмоциональных состояний других людей.
2. Знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты. Обучать пользоваться выразительными средствами как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.
3. Способствовать осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение.

*Третий раздел «Социальные навыки».*

**Задачи:**

1. Побуждать детей к овладению этически ценными формами и способами поведения в отношениях с другими людьми: формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
2. Способствовать осознанию причин конфликтов, обучать способам и приемам их самостоятельного разрешения.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НОД С ДЕТЬМИ**

***СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Программное содержание |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ** | | | |
| 1 | ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА | | Продолжать определять вмес­те с детьми вкусы и предпочте­ния в еде, сравнивать со вкуса­ми и предпочтениями других людей |
| 2 | ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ | | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и за­нятиях, сравнивать с предпо­чтениями других |
| 3 | ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ | | Продолжать определять вме­сте с детьми их вкусы и пред­почтения по отношению к жи­вотным, сравнивать с пред­почтениями других людей |
| 4 | РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ | | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтения­ми других людей |
| 5 | ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ | | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравни­вать со вкусами других людей |
| 6 | ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА | | Определять вместе с детьми их предпочтения по отноше­нию к сказкам, сравнивать с предпочтениями других |
| 7 | ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ | | Определять вместе с детьми их предпочтения по отноше­нию к цвету глаз и волос |
| 8 | С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ | | Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга |
| 9 | ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ | | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** | | | |
| 1 | ПОГОДА И НАСТРОЕНИЕ | | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода |
| 2 | НА ПРИРОДЕ | | Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения |
| 3 | МИМИКА | | Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний |
| 4 | ДОБРЫЙ, ЗЛОЙ | | Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта» |
| 5 | ГРУСТНО | | Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение» |
| 6 | ГНЕВ | | Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева |
| 7 | СТРАХ | | Помочь детям справляться со своими страхами |
| 8 | УДИВЛЕНИЕ | | Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление» |
| 9 | СПОКОЙСТВИЕ | | Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие» |
| 10 | РАДОСТЬ | | Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость» |
| 11 | МАСКИ ЭМОЦИЙ | | Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** | | | |
| 1 | СОЧИНЯЕМ ИСТОРИИ ПРО СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ | | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей |
| 2 | ПОРЯДОК В ТВОЕМ ДОМЕ | | Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости |
| 3 | КАК ПРИНЯТЬ ГОСТЕЙ | | Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома |
| 4 | ЧТО НАДЕТЬ В ГОСТИ | | Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом |
| 5 | | ОБМЕН  ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ВСТРЕЧЕ | Способствовать освоению де­тьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им по­нять, что одни и те же выска­зывания могут быть восприня­ты окружающими по-разному (и как невежливые, и как на­смешливые, и как шутливые) |
| 6 | | КАК ВЫБИРАТЬ ПОДАРОК | Учить детей позитивным под­держивающим приемам об­щения; помочь им понять, как можно порадовать друга по­дарком |
| 7 | | КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ | Способствовать освоению детьми основных правил эти­кета в поведении за столом |
| 8 | | ССОРА | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регу­ляторами (уступить, догово­риться, соблюдать очеред­ность, извиниться и др.) |
| 9 | | ОБМЕН  ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ПРОЩАНИИ | Способствовать освоению детьми основных правил эти­кета в процессе обмена при­ветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми |

Специфика дошкольного возраста не предполагает жестко регламентированного, как в школьной практике, учебного плана (поэтому в Программе предлагается примерный тематический план), так как обучение и воспитание дошкольника происходит не только на занятиях, но и во время всего пребывания ребенка в детском саду в процессе различных видов детской деятельности, среди которых важнейшими выступают разные виды игр, изобразительная, театрализованная и др.

**4.2 Реализация парциальной программы «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина**

4.1 **Вариативная часть программы по физическому развитию детей** направлена на поддержку образовательной области «Физическое развитие» основной образовательной программы. При включении данной части в режим работы детского сада учтены возрастные особенности детей. Данная программа способствует взаимосвязи физического, психологического и интеллектуального развития ребенка.

**Цель деятельности по программе** «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной:

Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

* Обеспечение индивидуального физического и психологического благополучия, комфортного состояния ребенка, связанного с двигательной деятельностью;
* Максимальное использование игровых методов и приемов, сюжетных игр и подражательных движений;
* Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, выработка устойчивых навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.
* **Ожидаемые результаты**:
* 4 – 5 лет:
* Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений соответствующий возрастно-половым нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности;
* Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения (темп, ритм, координация).
* **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:**
* Данная программа отличается от остальных тем, что материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям. Составители программы считают, что если природа наградила ребенка определенными способностями, не надо искусственно тормозить их развитие. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности.
* Примерное планирование двигательно-игровой деятельности в весенне-летний и осенний период времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На улице | | В помещении |
| 3я неделя сентября | Подвижные игры: с бегом, на равновесие,  на ориентировку в пространстве, на быстроту реакции. | | Малоподвижные игры: хороводы, спортивные настольные игры |
| 4ая неделя сентября | Игры и игровые упражнения со спортивными пособиями:  кегли, мяч. | |
| 1ая неделя октября | Игры с элементами спорта, катание на велосипеде,  самокате. | | Малоподвижные игры: игры-забавы, аттракционы, шашки, шахматы |
| 2ая неделя октября | Подвижные игры с ползанием, перелезанием, лазаньем. | |
| 3я неделя октября | Подвижные игры и игровые упражнения со спортивными пособиями: скакалки, обручи. | |
| 4ая неделя октября | Подвижные игры с метанием, на развитие глазомера. | |
| 1ая неделя апреля | Подвижные игры с прыжками разных видов. | | Малоподвижные игры на внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве. |
| 2ая неделя апреля | Игры с элементами спорта: городки, настольный теннис | |
| 3я неделя апреля | Игры и игровые упражнения со спортивными пособиями:  Игры с гимнастическими палками, городками, серсо. | |
| 4ая неделя апреля | Игры с элементами спорта: футбол, волейбол. |  | |
| 1ая неделя мая | Игры со спортивными пособиями: летающими тарелками, набивными мешочками. | Малоподвижные игры со словом, звукоподражаниями, считалками. Шашки, шахматы. | |
| 2ая неделя мая | Игры-забавы, аттракционы. |

Примерное планирование двигательно-игровой деятельности в зимний период времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На улице | В помещении |
| 1ая неделя ноября | Подвижные игры: с бегом, на равновесие,  на ориентировку в пространстве, на быстроту реакции. | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: спортивные настольные игры. |
| 2ая неделя ноября | Творческие игровые упражнения с использованием спортивных пособий. |
| 3я неделя ноября | Спортивны игры и упражнения: с санками, на ледяной дорожке и горке, метании снежков с использованием построек из снега. |
| 4ая неделя ноября | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: игры с кеглями, шарами, кольцами в сочетании с сооружением зимних построек. |
| 1ая неделя декабря | Подвижные игры с метанием на развитие глазомера | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: шашки, шахматы. |
| 2ая неделя декабря | Творческие игровые упражнения с прыжками, кольцеброс. |
| 3я неделя декабря | Спортивные упражнения и игры с санками, лыжами, элементами хоккея. |
| 3я неделя января | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: игры с обручем и скакалками в сочетании с сооружением зимних построек, игры в снежки. | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: с элементами бадминтона и настольного тенниса. |
| 4ая неделя января | Подвижные игры с прыжками разных видов. |
| 1ая неделя февраля | Спортивные упражнения и игры: с санками, футбол на снегу, метание снежков | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: шашки, шахматы. |
| 2ая неделя февраля | Спортивные упражнения и игры: ходьба на лыжах, метание летающей тарелки |
| 3я неделя февраля | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: игры с мячом в сочетании с сооружением построек из снега |
| 4ая неделя февраля | Подвижные игры с подлезанием и перелезанием |
| 1ая неделя марта | Спортивные упражнения и игры: с лыжами, санками, с элементами хоккея. | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: спортивные настольные игры. |
| 2ая неделя марта | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: игры с кеглями, с мячом, метание снежков. |
| 3я неделя марта | Творческие игровые упражнения и игры с использованием физкультурных пособий: с летающими тарелками, городками. |
| 4ая неделя марта | Подвижные игры по выбору детей |

Программа «Старт» предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей. Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

**4.3** **Безопасность**

* + нашем ДОУ разработана парциальная программа «Твоя безопасность, малыш» для детей дошкольного возраста по формированию элементарных представлений и навыков о правилах безопасности. Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (далее - Программа).

Программа разработана для детей в возрасте 3 года -7 лет в форме единого комплексного перспективного плана, к которому прилагается тематическое планирование по разделам:

* «Движение без опасности»;
* «Огонек»;
* «Внимание! Опасность!»

Программа направлена на:

усвоение первоначальных знаний о правилах безопасности;

-формирование у детей бдительного восприятия окружающей обстановки. (Ребёнок должен правильно действовать в соответствии с установками взрослого, обстановкой).

-на развитие у детей координации, внимания, наблюдательности и

реакции (дети упражняются в играх, практических занятиях);

-развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей

В конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляется на основе желания познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно - образное мышление и непосредственность восприятия.

Цель: Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,пожарной безопасности, безопасности собственной жизнидеятельности обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.

Задачи:

* Формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий.
* Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение,
* Воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.

**4.4** **Раздел «Движение без опасности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дош- | Развивать наблюдательность, умение ориен- | | | | | | Знать виды транспорта; назначение и | | | | | |
| коль- | тироваться в помещении и на участке детского | | | | | | цвета светофора; правила игр во дворе, | | | | | |
| ный | сада, в ближайшей местности. | | | |  |  | правила пешеходов и пассажиров | | | | | |
| возраст | Продолжать знакомить | | | с понятиями «улица», | | | Иметь | представление | | | об | устройстве |
| 4г. - 5л. | «дорога», |  | «перекресток», | | «остановка | | проезжей части дороги; о работе | | | | | |
|  | общественного транспорта» и элементарными | | | | | | инспектора; | |  |  |  |  |
|  | правилами поведения на улице. Подводить детей | | | | | | о правилах безопасного поведения на | | | | | |
|  | к осознанию необходимости соблюдать правила | | | | | | улице |  |  |  |  |  |
|  | дорожного движения. | | |  |  |  | Уметь различать сигналы светофора | | | | | |
|  | Уточнять знания детей о назначении светофора и | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | работе полицейского. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомить с различными видами городского | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | транспорта, особенностями их внешнего вида и | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | назначения («Скорая помощь», «Пожарная», | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | автобус). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомить | со | знаками | дорожного движения | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Пешеходный | | переход», | | «Остановка | |  |  |  |  |  |  |
|  | общественного транспорта». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Формировать навыки культурного поведения в | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | общественном транспорте. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел «Огонек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дош- | - Продолжать знакомить детей с профессией | Знает номер телефона пожарной охраны и |
| коль- | пожарного; | правила вызова пожарной службы; |
| ный | - Познакомить детей с номером пожарной | причины возникновения пожара, |
| возраст | охраны и правилами вызова пожарной службы; | Имеет представление о труде пожарных; |
| 4г. - 5л. | - Обогащать знания детей о причинах и правилах | об оборудовании; одежде пожарного; об |
|  | поведения во время пожара. | опасностях дыма в случае пожара |
|  | -Знакомить с назначением, работой и правилами | Умеет правильно вести себя во время |
|  | пользования бытовыми электроприборами | пожара |
|  | (пылесос, электрочайник, утюг и др.). |  |

**Раздел «Внимание! Опасность!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дошколь | - Познакомить детей с элементарными | | | | | | Знать, как правильно ходить по коридору | | |
| ный | правилами поведения в группе; | | | |  |  | детского сада, по лестнице; об опасных | | |
| возраст | - Продолжать знакомить детей с опасными | | | | | | предметах дома и в детском саду | | |
| 4г. - 5л. | предметами дома; | |  |  |  |  | Иметь представление о том, кому нельзя | | |
|  | - Учить детей соблюдать правила поведения | | | | | | открывать дверь квартиры; |  |  |
|  | на участке, горке зимой; | | |  |  |  | о том, почему нельзя ходить по сугробам, | | |
|  | - | Способствовать | | развитию | | модели | о том, что лекарства – не игрушка | | |
|  | безопасного поведения дома и на улице; | | | | | | Уметь понимать, что может быть опасным | | |
|  | - Обогащать детские представления о защите | | | | | | в общении с другими детьми и взрослыми | | |
|  | жизни от опасных и вредных факторов. | | | | | | людьми |  |  |

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и совместной деятельности.

* ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия педагога.Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту - протокол.

**Вопросы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **дошкольный возраст 4г.-5л.** | | | | | | |
| 1. | Где разрешается переходить | | | | | | |
| проезжую часть дороги? | | | | | | | |
| 2. | Почему нельзя переходить дорогу на | | | | | | |
| красный или желтый свет светофора? | | | | | | | |
| 3. | Какие есть виды транспорта? | | | | | | |
| 4. | Где разрешается ходить по дороге? | | | | | | |
| 5. | Из каких элементов состоит дорога? | | | | | | |
| 6. | Как правильно обходить стоящий | | | | | | |
| транспорт? | | | | | | | |
| 7. | Что означает этот дорожный знак | | | | | | |
| («Пешеходный переход», «Больница») | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| **Воз-** | |  | **Критерии** | |  |  |  | **Планируемые результаты** | | | | |  |  |  |
| **раст** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -имеет элементарные знания о | | |  |  | нает и называет виды транспорта, | | | | | | |
| возраст |  | правилах безопасного поведения | | | | | знает | правила | перехода | | проезжей | | |
| лет | на улице; |  |  |  |  | части, правила игр во дворе; | | | | |  |  |
| назначении светофора; | | |  |  | проезжей части дороги, о работе | | | | | | |
| Дошкольный | 4года-5 | - имеет представление о | | |  |  | Имеет | представление | | об | устройстве | | |
| милиционера; |  |  |  |  | милиционера, о правилах безопасного | | | | | | |
|  |  | - сформированы элементарные | | |  |  |
|  |  | навыки культурного поведения в | | | | | поведения на улице. | | |  |  |  |  |
|  |  | транспорте; |  |  |  |  | Различает сигналы светофора. | | | | |  |  |
|  |  | - имеет представление о работе | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - знает о правилах игры во | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дворе, на детской площадке. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии

***Высокий уровень*** (5-8балов) –ребенок ответил на все поставленные вопросы,осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.

***Средний уровень*** (3-4 балла) – достаточный уровень знаний, четко различает

сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой

ситуации способен

применить знания.

***Низкий уровень*** (1балл) –опасный уровень знаний;ребенок не уверен в ответах;путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.

Протокол

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Общий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | балл |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел «Огонек»**

**Протокол обследования для детей дошкольного возраста (4г. -5л.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  | Критерии | |  |  |  | Общи |
|  | Фамилия, |  |  |  |  |  |  |  |  | й балл |
|  | имя | Знает | Знает | Знает |  | Имеет | Имеет | Знает | Умеет |  |
|  | ребенка | номер | правила | причин |  | предста | предста | об | пра- |  |
|  |  | телефона | вызова | ы |  | вление | вления | опасн | вильно |  |
|  |  | пожарно | пожарн | возникн |  | о труде | об | остях | вести |  |
|  |  | й охраны | ой | овения |  | пожарн | оборуд | дыма | себя во |  |
|  |  |  | службы | пожара |  | ых | овании, | в слу- | время |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одежде | чае | пожара |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пожарн | пожа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ого | ра |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания в баллах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценка в баллах | Общий балл |
| **3** | **балла -** ребенок отвечает без наводящих вопросов, четко, быстро, | Высокий - (15-21 баллов) |
| уверенно | |  |
| **2** | **балла -** отвечает по наводящим вопросам, иногда сомневается | Средний - (8-14 баллов) |
|  |  |  |
| **1** | **балл -** ребенок не отвечает по наводящим вопросам, дает неверные | Низкий - (1-7 балл) |
| ответы | |  |

**Раздел «Внимание! Опасность!»**

**Вопросы для опроса детей дошкольного возраста (4г. -5л.)**

1. Какие правила поведения нужно соблюдать в группе?
   1. Как правильно ходить по лестнице?
   2. Можно ли вдвоем (втроем) подниматься (скатываться) с горки?
   3. Почему нельзя ходить по сугробам, бросаться снежками друг в друга?
   4. Какие опасные предметы есть у тебя дома?
   5. Как ты думаешь, кому нельзя открывать дверь квартиры? Почему?
   6. Можно ли без разрешения взрослых брать бутылочки с таблетками, лекарства?
   7. Почему нельзя?

**Критерии:**

Высокий (6 -8 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы без помощи взрослого.

Средний (3 -5 баллов) – ребенок отвечает по наводящим вопросам.

Низкий (1 -2 балла) – опасный уровень знаний, ребенок не отвечает по наводящим вопросам.

**Критерии:**

Высокий (8 -10 баллов) – ребенок ответил без помощи взрослого, четко, быстро. Средний (4 – 7 баллов) – ребенок отвечает по наводящим вопросам, не уверен в ответах.

Низкий (1 -3 балла) – ребенок не отвечает на большинство вопросов, испытывает затруднения.

**Протокол по усвоению знаний умений и навыков по разделу «Внимание! Опасность!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | группа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Общий |
|  | ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Объем образовательной нагрузки (учебный план)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная | | Время |  | Учебная нагрузка | |  |
| группа | |  |  |  |  |  |
|  | В неделю | В месяц | В год |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Дошкольный | | по 20 мин. | 20 мин. | 80 мин. | 720мин/12ч. |  |
| возраст (4г.-5 л.) | |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Решение программных образовательных задач предусматривается в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Занятия по разделу «Движение без опасности» организуются в первую декаду месяца, 2 раза в месяц.

Занятия по разделу «Огонек» организуются на 3-ей неделе, 1 раз в месяц.

Занятия по разделу «Внимание! Опасность!» организуются на 4-й неделе, 1 раз в месяц.

**Приложение № 1**

**Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе (в соответствии с ФГОС)**

Перспективное планирование "Здравствуй, мир!» (ознакомление с окружающим миром о/о познавательное развитие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1. Обследование детей | 1.«Осень золото роняет»  Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени | 1.«Как животные к зиме готовятся»  Цель: расширять представления детей о образе жизни лесных зверей |
| 2. Обследование детей | 2.«Откуда овощи в магазине»  Цель: расширить представления детей об овощах | 2.«Домашние животные»  Цель: расширять представления детей о образе жизни домашних животных |
| 3.«Мы живем в городе»  Цель: расширять и закреплять знания детей о городе | 3.«Фрукты на прилавках в магазине»  Цель: расширить представления детей о фруктах | 3.«О тех, кто умеет летать»  Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах |
| 4.«Едем в гости»  Цель: уточнить знания детей о родственных связях | 4.«В лес за грибами и за ягодами»  Цель: уточнить представление детей о значении леса в жизни людей | 4.«Обитатели воды – рыбы»  Цель: уточнить и расширить представления детей о рыбах и морских обитателях |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1.Прогулка по городу  Цель: уточнить и расширить знания детей о транспорте | Рождественские каникулы | 1.Что для чего  Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах как о продуктах питания |
| 2.Улица полна неожиданностей  Цель: расширить представления детей о правилах поведения на дорогах | Рождественские каникулы | 2.Мы едем в зоопарк  Цель: обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах |
| 3.Какие мы?  Цель: учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи | 3.Зима  Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно | 3.Праздник 23 февраля  Цель: закрепить знания о празднике 23 февраля |
| 4.Лесные обитатели – звери  Цель: дать детям представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме | 4.Поёт зима аукает  Цель: Познакомить с зимними явлениями в жизни природы | 4.Праздник 8 марта  Цель: закрепить знания о празднике 8 марта |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1.Мы идём в магазин  Цель: совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам | 1. Мы помогаем маме готовить  **Цель.** Расширить представления детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные органы чувств (анализаторы); закреплять умения соблюдать правила безопасности. | 1. Времена года  Цель закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи |
| 2.Откуда хлеб пришёл?  Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, донести, что хлеб итог большого труда многих людей | Насекомые  **Цель.** Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому | * 1. Повторение изученных тем |
| 3.Все работы хороши  Цель: уточнить и расширить знания детей о разных профессиях | Сажаем растения.  **Цель:** Расширить представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе с весеннее время; развивать речь детей | 3. Обследование детей |
| 4.Какие мы  Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям | Весеннее пробуждение природы  **Цель .**Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи ;закреплять умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе. | 4. Обследование детей |

Перспективное планирование по ОБЖ (о/о социально-коммуникативное развитие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1. Обследование детей | 1. «Если чужой приходит в дом»  Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. (Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.36,39, М. Манакова Уроки малышам « Правила безопасности для малышей» стр.12, Иллюстрации «Безопасность») | 1. «Не пей из копытца»  Цель: Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. (Чтение сказки « Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Иллюстрации к сказке). |
| 2. Обследование детей | 2. « Знакомство с  улицей» ( целевая прогулка).  Цель: уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о  правилах поведения на улице; уточнить понятие « пассажир», закрепить его употребление в речи. | 2. «Кошка и собака – наши соседи».  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. (М. Манакова Уроки малышам « Правила безопасности для малышей» стр.44, игрушки: кошка и собака) |
| 3.«Контакты с незнакомыми людьми».  Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. (Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.34-35, Иллюстрации из альбома «Безопасность») | 3.« Ягоды я сам не рву».  Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу. (Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды», стр.58. Картинки с изображением ягод). | 3. «В поисках колобка»  Цель: формировать представления о правилах поведения в лесу. |
| 4. «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?».  Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми  (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). (Чтение сказки «Колобок», Игрушка – колобок). | 4. «Давайте попробуем».  Цель: дать детям знания: овощи, их можно есть, они вкусные и полезны: чтобы быть здоровыми, надо каждый день есть овощи, перед едой овощи надо мыть, чистить. | 4. Рассказать р.н.с. «Снегурочка и лиса».  Цель: учить детей прослушиванию, закрепить правила поведения в лесу. |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1."Растения".  Цель: формировать преставления о полезных и ядовитых растениях; закрепить правила поведения с растениями. | Рождественские каникулы | 1.«Опасные ситуации на улице и во дворе».  Цель: рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице. (Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды», стр. 4-14., картинки с изображением «зебры»; круги красного, желтого и зеленого цветов). |
| 2. "В мире опасных предметов".  Цель: познакомить с источником опасности в квартире и групповой комнате, познакомить с правилами пользования бытовыми предметами. | Рождественские каникулы | 1.«Знакомство со светофором».  Цель: знакомство со светофором, его назначение, его цветах; закрепить правила безопасного поведения. |
| 3. "О здоровой пище".  Цель: помочь детям понять. что здоровье зависит от правильного питании - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | 3. «Катаемся на горке».  Цель: Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках. (М. Манакова Уроки малышам « Правила безопасности для малышей», стр. 32-34, рассматривание иллюстрации «Катаемся на горке») | 1.Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход».  Цель: учить детей правильно переходить улицу, формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность. |
| 4. «Осторожно, Новый год!»  Цель: учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений. (М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей», стр. 28) | 4. «Лед - не шутка, он опасен».  Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами | 1.«Помощники на дороге».  Цель: учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода. |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1.«Расти здоровым».  Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; закладывание основ здорового образа жизни. | 1.«Что такое витамины и таблетки».  Цель: объяснять детям, как витамины влияют на организм человека, помочь сделать детям вывод, что нельзя брать таблетки без разрешения взрослых. | 1.«Солнце, воздух и вода».  Цель: Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах. (Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.44, 52, 54). |
| 2. "Поможем девочке найти бабушку".  Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. | 1. «Как вести себя в транспорте».   Цель: Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте. (Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.20, картинки с транспортом). | 2. «Как я еду в автобусе»  Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах |
| 3. «Мы пожарные».  Цель: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. (Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, ТЦ «Сфера», Москва 2012,стр .9-10, иллюстрации, игрушки) | 3. «Насекомые».  Цель: формировать представления о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. (Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды», стр.59, картинки с изображением разных насекомых). | 3. Обследование детей |
| 4. "Кошкин дом".  Цель: познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности. | 4. «Магазин овощей и фруктов».  Цель: закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные), воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах. | 4. Обследование детей |

Перспективное планирование «Игралочка» (формирование элементарных математических представлений)

(о/о познавательное развитие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
| 1 неделя | Обследование детей | **Тема.** Счёт до четырёх. Число и цифра 4 (с. 106).  **Цель.** Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счётные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар. Умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте. | **Тема.** Сравнение по ширине: «шире, уже» (с. 123).  **Цель.** Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». Закрепить счётные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. |
| 2 неделя | Обследование детей | **Тема.** Квадрат (с. 111).  **Цель.** Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закрепить счёт до четырёх, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | **Тема.** Счет до пяти. Число и цифра 5 (с. 127).  **Цель.** Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счётные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. |
| 3 неделя | **Тема.** Повторение чисел и цифр «1–3» (с. 98).  **Цель.** Актуализировать знания детей по теме «числа 1–3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта. | **Тема.** Куб (с. 116).  **Цель.** Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить представление об изученных фигурах, счёт до четырёх, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. | **Тема.** Овал (с. 132).  **Цель.** Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры в форме овала среди фигур разной формы. Закрепить счёт до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. |
| 4 неделя | **Тема.** Раньше, позже (с. 102).  **Цель.** Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. | **Тема.** Вверху, внизу (с. 120).  **Цель.** Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закреплять счёт в пределах четырёх, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. | **Тема.** Внутри, снаружи (с. 137).  **Цель.** Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представление об овале, счётные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. |
|  | Декабрь | Январь | Февраль |
| 1 неделя | **Тема.** Впереди, сзади, между (с. 141).  **Цель.** Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счётные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике. | Рождественские каникулы | **Тема.** Сравнение по длине (с. 171).  **Цель.** Уточнить понимание слов длинный и короткий, закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счёт до 6, порядок следование цифр 1-6. |
| 2 неделя | **Тема.** Пара (с. 144).  **Цель.** Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. | **Тема.** Ритм (с. 159).  **Цель.** Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. | **Тема.** Счет до семи, число и цифра 7 (с. 175).  **Цель.** Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить геометрические представления, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. |
| 3 неделя | **Тема.** Прямоугольник (с. 148).  **Цель.** Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить геометрические и пространственные представления, счёт до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. | **Тема.** Счет до шести, число и цифра 6 (с. 163).  **Цель.** Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. | **Тема.** Повторение: Числа и цифры от 1 до 7 (с. 179).  **Цель.** Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду, закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. |
| 4 неделя | **Тема.** Числовой ряд (с. 154).  **Цель.** Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. | **Тема.** Порядковый счет (с. 168).  **Цель.** Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до 6, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право). | **Тема.** Сравнение по толщине (с. 182).  **Цель.** Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине, закрепить счётные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. |
|  | Март | Апрель | Май |
| 1 неделя | **Тема.** Сравнение по высоте (с. 186).  **Цель.** Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представления об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепит умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счёт до 7, умение определять и называть свойства предметов. | **Тема.** Цилиндр (с. 202).  **Цель.** Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить умение считать до восьми, умение выделять и называть общее свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. | **Тема.** Число 9, цифра 9.  **Цель.** Сформировать умение считать до девяти и соотносить число 9 с количеством. |
| 2 неделя | **Тема.** План (карта путешествий) (с. 190).  **Цель.** Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепит умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. | **Тема.** Конус (с. 207).  **Цель.** Сформировать у детей представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке и среди других фигур, закрепить умение определять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. | **Тема.** Число и цифра 0, число 10.  **Цель.** Сформировать представление о числе и цифре 0 и числе 10, умение считать до 10 в прямом и обратном порядке. |
| 3 неделя | **Тема.** Счет до восьми, число и цифра 8 (с. 194).  **Цель.** Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. | **Тема.** Призма и пирамида (с. 211).  **Цель.** Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы в форме призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур, закрепить счётные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. | Обследование детей |
| 4 неделя | **Тема.** Сравнение по ширине, длине и толщине (с. 199).  **Цель.** Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счёт до восьми, знание цифр 1-8. | **Тема.** Геометрические тела (с. 216).  **Цель.** Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте, порядковом счете, представления и числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | Обследование детей |

Перспективное планирование по ОО ХЭР аппликации и конструированию в средней группе



























**Приложение 2**

**Дыхательная гимнастика.**

Главная задача дыхательной гимнастики для ребенка – это научить его правильно, глубоко дышать, максимально наполнять легкие при вдохе, расширяя при этом грудную клетку, а на выдохе освобождать легкие от остаточного воздуха, выталкивая его путем сжатия легких. Если ребенок не делает полноценного выдоха, то в легких остается некоторое количество «отработанного» воздуха, который мешает поступлению нового свежего воздуха в достаточном объеме. Другие упражнения наоборот подразумевают быстрое поверхностное дыхание.

Упражнения по дыхательной гимнастики с детьми проводят 2 раза в день по 10-15 минут, не раньше чем через 1 час после приема пищи. Дыхательные упражнения можно выполнять вместе с утренней гимнастикой или отдельным комплексом. Проводятся в игровой форме, чтобы заинтересовать ребенка, упражнениям даются «детские» или веселые названия.. выполнять гимнастику с использованием любимых игрушек.

В теплое время года все упражнения выполняются на улице, на свежем воздухе. Если упражнения проводятся в помещении, то предварительно нужно проветрить комнату.

**Воздушный шарик**

Ребенок должен лечь на коврик на спину и положить руки на живот. Просим его представить, что у него вместо животика – воздушный шарик. Теперь на вдохе медленно надуваем шарик-животик, задерживаем дыхание, и потом шарик сдуваем – медленно выдыхаем воздух. Вдох ребенок должен делать через нос, а выдох через рот. Можно для наглядности положить на живот небольшую мягкую игрушку и наблюдать, как она поднимается и опускается при дыхании.

**Волна**

Ребенок лежит на полу, ноги вместе, руки по швам. На вдохе руки поднимаются вверх над головой, касаются пола, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни-и-и-з".

**Водолаз**

Предложите ребенку представить, что он находятся в море и опускается под воду. Нужно сделать глубокий вдох и постараться подольше задержать дыхание.

**Часики**

Ребенок стоит, ноги на ширине плеч, руки опущены. Попросим его изобразить часы. Размахивая прямыми руками вперед и назад, нужно произносить «тик-так».

**Вырасту большой**

Ребенок стоит прямо, ноги вместе. Нужно поднять руки в стороны и вверх, на вдохе хорошо потянуться, подняться на носки, затем опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»!

**Паровозик**

Просим ребенка изобразить паровоз. Ребенок идет, делая быстрые попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Потом останавливается и говорит «ту-ту-тууу».

Каждое упражнение выполняется 4-6 раз. Если ребенок устает, необходимо делать небольшие перерывы между упражнениями.

**«Синьор – помидор»**

И.п. – стоя. Кисти на грудной клетке, большие пальцы направлены назад.

На вдохе руки сопротивляются расхождению ребер. Пауза. На выдохе – плотно сжатые губы препятствуют выдоху воздуха. Руки силой выжимают грудную клетку. Предельное напряжение всех мышц. Повторить 3-4 раза. Упражнение совпадает сопротивление на выдохе.

**«Осы»**

Ребята вращают перед грудью указательными пальцами и на выдохе продолжительно произносят: «З-з-з…»

**«Пожалеем Мишку»**

Дети дуют на ладошку как можно дольше, стараясь, чтобы воздух выходил равномерной струей.

Мишка наш совсем здоров-

Даже танцевать готов.

Ну и веселье у куклы и Мишки

Полечку пляшут без передышки.

**Также детям можно предложить такие полезные игры:**

**Воздушный футбол**

Берем мячик для настольного тенниса или делаем шарик из ваты, ставим на столе «ворота» из кубиков или конструктора. Нужно «забить гол» - дуть на мячик, чтобы он прокатился по столу и закатился в ворота. Можно попробовать усложнить задачу – гонять ватный шарик, дуя на него не ртом, а носом.

**Рисунок на окне**

Ребенок выдыхает на стекло или зеркало так, чтобы оно затуманилось, после чего пальцем рисует на нем заданную фигурку.

**Снегопад**

Сделать «снежинки»- маленькие комочки ваты иди бумаги. Просим малыша устроить снегопад – класть «снежинки» на ладонь и сдувать их.

**Бабочки**

Вырезать из бумаги маленьких бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку дуть на бабочек так, чтобы они летали.

**Я ветер**

Сделать из бумаги вертушку-пропеллер (или взять покупную) и дуть на нее, чтобы она вращалась. Налить в ванну или таз воду, пустить на воду легкий кораблик и дуть на него, чтобы он плыл.

**Приложение 3**

**Картотека пальчиковых гимнастик.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:  «Птицы»***  **Перелетные птицы.**  Тили – тели, тили - тели -  С юга птицы прилетели!  *Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.*  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж -  *Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с*  *мизинца левой руки*.  Все вернулись, прилетели,  *Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.*  Песни звонкие запели!  *Указательным и большим пальцами делают клюв –*  *«птицы поют».* | ***Тема:  «Профессии».***  **Хлеб.**  Муку в тесто замесили,  *Сжимают и разжимают пальчики.*  А из теста мы слепили:  *Прихлопывают ладошками, «лепят».*  Пирожки и плюшки,  Сдобные ватрушки,  Булочки и калачи -  Всё мы испечем в печи.  *Поочередно разгибают пальчики, начиная*  *с мизинца.*  *Обе ладошки разворачивают вверх.*  Очень вкусно! |
| ***Тема:  «Рыбы».***  **Подводный мир**  Посмотри скорей вокруг!  *Делают ладошку у лба «козырьком».*  Что ты видишь, милый друг?  *Приставляют пальцы колечками у глаз.*  Здесь прозрачная вода.  Плывет морской конек сюда.  Вот медуза, вот кальмар.  А это? Это рыба-шар.  А вот, расправив восемь ног,  Гостей встречает осьминог.  *Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.* | ***Тема:  «Фрукты****».*  **Фруктовая ладошка**  Этот пальчик - апельсин,  Он, конечно, не один.  Этот пальчик - слива,  Вкусная, красивая.  Этот пальчик - абрикос,  Высоко на ветке рос.  Этот пальчик - груша,  Просит: «Ну-ка, скушай!»  Этот пальчик - ананас,  *Поочередно разгибают пальчики из кулачка,*  *начиная с большого.*  Фрукт для вас и для нас.  *Показывают ладошками вокруг и на себя*. |
| ***Тема:  «Овощи****»*  **Овощи**  У девчушки Зиночки  Овощи в корзиночке:  *Дети делают ладошки «корзинкой****».***  Вот пузатый кабачок  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  *Сгибают пальчики, начиная с большого*.  Наша Зина - молодец!  Показывают большой палец. | ***Тема:  «Квартира. Дом»***  **Дом и ворота**  На поляне дом стоит,  *«Дом»   изобразить   двумя  руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.*  Ну а к дому путь закрыт.  *Правая и левая руки повернуты ладонями к себе,*  *средние пальцы соприкасаются  друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).*  Мы ворота открываем.  *Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*  В этот домик приглашаем. |
| ***Тема:  «Овощи».***  **Засолим капусту**  Мы капусту рубим,  *Резкие движения прямыми кистями*  *рук вверх и вниз.*  Мы морковку трем,  *Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.*  Мы капусту солим,  *Движение   пальцев, имитирующих*  *посыпание солью из щепотки.*  Мы капусту жмем.  *Интенсивное сжимание пальцев рук*  *в кулаки.*  *Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.* | ***Тема:  «Зимние забавы****».*  **Зимние забавы**  Что зимой мы любим делать?  В снежки играть, на лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться.  *Поочередно соединяют большой палец с остальными*.  Новогодние игрушки  Праздник приближается,  Елка наряжается.  *Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят*  *в стороны.*  Мы развешали игрушки:  Бусы, шарики, хлопушки.  *Поочередно соединяют большой палец с остальными*.  А здесь фонарики висят,  Блеском радуют ребят.  *Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».* |
| ***Тема:  «Профессии».***  **Мышка**  *Выполнение действий в соответствии с содержанием стихотворений*  Мышка зернышко нашла  И на мельницу снесла.  Намолола там муки,  Испекла всем пирожки:  Мышонку — с капустой,  Мышонку — с картошкой,  Мышонку — с морковкой,  Мышонку — с морошкой.  Для большого толстяка  Все четыре пирожка:  С капустой, с картошкой,  С морковкой, с морошкой. | ***Тема: «Птицы».***  **Птички зимой**  Прилетайте, птички**!**  («Зовущие» движения пальцами обеих рук)  Сала дам синичке.  («Режущие движения» одной ладони по другой)  Приготовлю крошки,  (Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб) |
| ***Тема:  «Осень*».**  **По грибы** (потешка)  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы идём грибы искать!  Этот пальчик в лес пошёл,  Этот пальчик гриб нашёл.  Этот пальчик чистить стал.  Этот пальчик всё съел,  Оттого и потолстел.  *(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)* | ***Тема:  «Осень».***  **Осень**  Ветер по лесу летал,  *Дети делают кистями плавные*  *движения вперед – к груди*.  Ветер листики считал:  Вот дубовый,  *Поочередно загибают пальцы на руке.*  Вот кленовый,  Вот рябиновые резной,  Вот с березки золотой,  Вот последний лист осинки  Ветер бросил на тропинку**.**  *Встряхивают кистями рук.* |
| ***Тема: «Растения»***  **Комнатные растения.**  На окно скорее глянь:  Здесь у нас цветет герань.  А здесь красавец бальзамин,  Амариллис рядом с ним.  Фуксия, бегония -  *Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*  Мы все названья помним!  Раскрывают ладошку.  Мы взрыхлим цветы, польем,  Пошевеливают опущенными вниз пальцами.  Пусть подрастают день за днем!  *Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и*  *раскрывают «цветком».* | ***Тема:  «Сказки»***  **Сказки.**  Будем пальчики считать,  Будем сказки называть:  *Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.*  Эта сказка - «Теремок».  Эта сказка - «Колобок».  Эта сказка - «Репка»:  Про внучку, бабку, дедку.  *Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного*.  «Волк и семеро козлят» -  Этим сказкам каждый рад!  *Показывают большой палец.* |
| ***Тема «Посуда*».**  **Посуда**  Девочка Иринка порядок наводила.  *Показывают большой палец.*  Девочка Иринка кукле говорила:  «Салфетки должны быть в салфетнице,  Масло должно быть в масленке,  Хлебушек должен быть в  хлебнице,  А соль? Ну, конечно,в солонке!»  *Поочередно соединяют большой палец с остальными* | ***Тема:  «Одежда».***  **Стирка**  Постираю чисто, с толком  Рубашку, кофту и футболку,  Свитерок и брюки -  *Делают движения кулачками, имитирующие стирку.*  *Пальцами*  *правой руки поочередно потряхивают пальцы левой руки.*  *(При повторе то же с другой рукой.)*  Устали мои руки!  Встряхивают обе руки. |
| ***Тема:  «Семья****»*  **Этот пальчик**  *Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их начиная с большого пальца.*  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - Я,  Вот и вся моя семья. | ***Тема:  «Мебель».***  **Мебель**  Мебель я начну считать:  Кресло, стол, диван, кровать,  Полка, тумбочка, буфет,  Шкаф, комод и табурет.  *Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.*  Много мебели назвал -  Десять пальчиков зажал!  *Поднимают зажатые кулачки вверх.* |
| ***Тема:  «Профессии».***  **Наша армия**  Аты - баты, аты - баты!  На парад идут солдаты!  Вот идут танкисты,  Потом артиллеристы,  А потом пехота -  Рота за ротой!  *Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами* *правой и левой руки.* | ***Тема: « Восьмое марта****»*  **Наши мамы**  Много мам на белом свете,  Всех их очень любят дети!  *Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают* *себя за плечи*.  Журналист и инженер,  Повар, милиционер,  Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель -  *Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной,* *затем на другой руке.*  Мамы разные нужны,  *Сжимают обе ладошки в «замочек».*  Мамы разные важны!  *Разводят руки, поднимают ладошками вверх. - «фонарики».* |
| ***Тема:  «Транспорт*»**  **Транспорт**  Будем пальчики сгибать -  *Сжимают и разжимают пальчики.*  Будем транспорт называть:  Автомобиль и вертолет,  Трамвай, метро и самолет.  *Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.*  Пять пальцев мы в кулак зажали,  Пять видов транспорта назвали.  *Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого*. | ***Тема:  «Растения»***  **Цветы**  *Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения*  Наши алые цветки  Раскрывают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши алые цветки  Закрывают лепестки,  Тихо засыпают,  Головками качают**.** |
| ***Тема: «Насекомые»***  **Насекомые**  Дружно пальчики считаем  Насекомых называем:  *(сжимаем и разжимаем пальцы)*  Бабочка, кузнечик, муха,  Это жук с зеленым брюхом.  *(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)*  Это кто же тут звенит?  *(вращаем мизинцем)*  Ой, сюда комар летит!  Прячьтесь!  *(прячем руки за спину)* | ***Тема:  « Ягоды».***  **В лес по ягоды**  Раз, два, три, четыре, пять  *(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательны*е и т. д.),  В лес идем мы погулять  (*указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу*).  За черникой за малиной  (*указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого),*  Зa брусникой и за калиной.  Землянику мы найдем  И братишке отнесем  (*указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу)* |
| ***Тема:  «Игрушки*»**  **Игрушки**  У Антошки есть игрушки:  Вот веселая лягушка.  Вот железная машина.  Это мяч. Он из резины.  Разноцветная матрешка  И с хвостом пушистым кошка. *Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого*. | ***Тема:  «Дикие животные».***  **Дикие животные**  Это зайчонок, это бельчонок,  Это лисенок, это волчонок,  *Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*  А это спешит, ковыляет  спросонок  Бурый, мохнатый, смешной  медвежонок.  *Вращают большим пальцем.* |
| ***Тема:  «Домашние животные».***  **Домашние животные**  Довольна корова своими телятами,  Овечка довольна своими ягнятами,  Кошка довольна своими котятами,  Кем же довольна свинья?  Поросятами!  Довольна коза своими козлятами,  А я довольна своими ребятами!  *Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших*  Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!  *(прячем руки за спину)* | ***Тема:  «Лето».***  **Лето**  (загибаются пальцы по одному на каждый счет)  Вот за что люблю я лето?  Лето солнышком согрето.  Два – в лесу растет трава.  Три – ромашки – посмотри!  А четыре  - это лес,  Полный сказок и чудес.  Пять – купались мы опять.  Шесть – пора грибов поесть.  Семь – малины я поем.  Восемь – сено мы покосим.  Девять – бабушка идет,  Землянику нам несет.  Десять – все вокруг в листву одето.  Вот за что люблю я лето!*)* |
| ***Тема:  «Профессии*»**  **Профессии**  Много есть профессий знатных,  *(Соединять пальцы правой руки с большим.)*  И полезных, и приятных.  (*Соединять пальцы левой руки с большим*.)  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель…  (*Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим*.)  Сразу всех не называю,  *(Сжимать и разжимать кулачки.)*  Вам продолжить предлагаю.  *(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)* | ***Тема: « Детский сад***» **Детки.**  *(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)* Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать -  Крепкие, дружные,  Все такие нужные.  *(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)*  Тише, тише, тише,  Не шумите!  Наших деток не будите!  Птички станут щебетать,  Будут пальчики вставать**.**  *(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)* |
| ***Тема: «Времена года».***  **Времена года**  Круглый год  Круглый год, круглый год!  *Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают*  *большим пальцем.*  За зимой весна идет,  А за весною следом  Торопится к нам лето.  И у кого не спросим -  Идет за летом осень.  А за осенью сама  Вновь идет, спешит зима.  *Поочередно соединяют большой палец с остальными*  *(на каждое время года). Повторяют другой рукой* | ***Тема:  «Новый год»***  **Новый год**     |  |  | | --- | --- | | Наступает Новый год! | хлопаем в ладоши | | Дети водят хоровод. | кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу | | Висят на елке шарики, | поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар | | Светятся фонарики. | фонарики | | Вот сверкают льдинки, | сжимать и резко разжимать кулаки по очереди | | Кружатся снежинки. | легко и плавно двигать кистями | | В гости дед Мороз идет, | пальцы шагают по коленям или по полу | | Всем подарки он несет. | трем друг об друга ладони | | Чтоб подарки посчитать,  Будем пальцы загибать: | хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем | | 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. | по очереди массажируем каждый палец | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема: «Детеныши диких животных.***  **Ёжик** Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки? (малыш катает ёжика ладошками) Надо бельчонку сшить распашонку (малыш катает ёжика по животику) Шалуну зайчишке починить штанишки (катаем по ножкам) Фыркнул ёжик - отойдите и не плачьте, не просите (катаем по полу) Если дам иголки - съедят меня волки!!! (ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку) | ***Тема: «Весна»***  **Солнышко** Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх). Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз). Хорошо-хорошо солнышку живётся,  (делаем ручками фонарики) И нам вместе с солнышком весело живётся  (хлопаем в ладоши) |
|  |  |
| ***Тема: «Детеныши домашних животных».***  **Котёнок**  Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик) Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика) Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика) Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову) У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика) На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой) Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков) Нужно быстро убегать!  (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности) | ***Тема: «Обувь»***  **Новые кроссовки.** (Загибать на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.) Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козлёнок маленький Обувает валенки. А сыночек Вовка Новые кроссовки. ("Шагать" по столу указательным и средним пальцами обеих рук.) Вот так, вот так, Новые кроссовки |